

Bewertungsschema für Unterrichtsbeiträge im Fach Englisch

Sprachliche Qualität der UBs (Sprachrichtigkeit und Ausdrucksvermögen)	Inhaltliche Qualität der UBs (Kenntnisse, Bereitschaft begründet Position zu beziehen, Strukturiertheit)	Kontinuität+Kommunikation (Regelmäßigkeit der Beiträge, kommunikative Interaktion)	Arbeitsverhalten (Motivation, Arbeitstechnik, häusliche Vor- u. Nachbereitung)	Note
sichere und korrekte Beherrschung von Aussprache, Wortschatz+Grammatik, stets sicheres Gefühl für Textsorte und Sprachebene, der Lernstufe absolut angemessene Vielfalt an Wortschatz und Satzstrukturen, extrem idiomatisches Englisch	ausgesprochen profunde Kenntnisse, selbständige+zielsichere Einordnung von Einzelfakten in größere Zusammenhänge, aus-prägte Fähigkeit+Bereitschaft Fragestellungen aus untersch. Positionen zu beleuchten, kritische/weiterführende Fragen, kreative Problemlösung, sichere u. sehr gut begründete Einschätzungen, hohe Strukturiertheit	stets sehr aktiv, das Unterrichtsgeschehen, sehr oft bereichernd, immer konstruktiv, den eigenen Standpunkt engagiert aber stets kooperativ vertretend, auf andere Meinungen konstruktiv eingehend, immer auf das Unterrichtskerngeschehen konzentriert	ausgesprochen vielseitig interessiert, stets hoch motiviert, immer gut vorbereitet, Aufgaben inhaltlich sehr gut und stets fristgerecht erledigt, effizientes und planvolles Taskmanagement, stets kooperative Arbeit in der Gruppe	SEHR GUT 15 14 13
nur leichtere Verstöße in den Bereichen Aussprache, Wortschatz+Grammatik, meist sicheres Gefühl für Textsorte und Sprachebene, der Lernstufe angemessenes Bemühen um Abwechslungs-reichtum im Bereich Wortschatz und Satzstrukturen deutlich erkennbar	gute Kenntnisse, sichere Einordnung von Einzelfakten in größere Zus.hänge, Fähigkeit u. Bereitschaft Fragestellungen aus unterschiedlichen Positionen zu beleuchten, kritische/weiterführende Fragen, sichere u. gut begründete Einschätzungen, gute strukturierte Beiträge	meist sehr aktiv, das Unterrichtsgeschehen oft bereichernd, immer konstruktiv, den eigenen Standpunkt engagiert und kooperativ vertretend, auf andere Meinungen sinnvoll eingehend, das Unterrichtskerngeschehen nie aus dem Blick verlierend	vielseitig interessiert, stets motiviert und gut vorbereitet, Aufgaben inhaltlich gut und stets fristgerecht erledigt, meist effizientes und planvolles Taskmanagement, kooperative Arbeit in der Gruppe	GUT 12 11 10
oft leichte bzw. gelegentlich schwerere Verstöße im Bereich Wortschatz+ Grammatik, Verständigung aber nie gefährdet, Neigung zu einfacherem Wortschatz +einfacheren Strukturen, Tendenz zu sehr kurzen Äußerungen	im allgemeinen richtige aber teilweise oberflächliche Kenntnisse, zumeist richtige Einordnung von Einzelfakten in größere Zusammenhänge, Fähigkeit od. Bereitschaft Fragestellungen aus untersch. Positionen zu beleuchten wenig ausgeprägt, eher reproduktive Beiträge, wenig strukturiert+kritisch,	kontinuierliche aber verhaltene Aktivität, wenig Eigeninitiative, aber auf Fragen stets gezielt antwortend, eigenen Standpunkt eher selten unaufgefordert darlegend, gelegentlich unkonzentriert/abgelenkt	an den meisten Themen interessiert, entsprechend meist motiviert u. gut vorbereitet, Aufgaben inhaltlich recht ordentlich u. meist fristgerecht erledigt, effizientes u. planvolles Taskmanagement geling nicht immer, Bemühen um kooperative Arbeit in der Gruppe	BEFRIEDIGEND 9 8 7
gröbere Verstöße im Bereich Wortschatz/Aussprache u./od.	unsichere, oberflächl. aber noch ausreich. Kenntnisse, Einordnung	Aktivität schwankend, am Unter-	erkennbar schwankendes Interesse, nicht immer motiviert	AUSREICHEND

<p>Grammatik, Verständlichkeit teilweise eingeschränkt, gleichförmiger Satzbau, einfacher Wortschatz, Vermeidung von schwierigen Strukturen, Äußerungen oft eher einsilbig</p>	<p>von Einzelfakten in gr. Zus.hänge gelingt nicht immer, perspektivenarm, eher sachliche Nachfragen als weiterführende Fragen, überwiegend reproduktive Beiträge, Einschätzungen u. Stellungnahmen nur zögerlich u./od. wenig begründet, geringe Strukturiertheit</p>	<p>richtsgespräch nur gelegentlich aktiv teilnehmend, aber sinnvolle Antworten auf gezielte Fragen, kaum Eigeninitiative, eigener Standpunkt nur gelegentlich erkennbar, Konzentration sehr schwankend, ab+zu fremdbeschäftigt</p>	<p>u. gut vorbereitet, Aufgaben inhaltlich noch ordentlich u. meist fristgerecht, effizientes u. planvolles Taskmanagement fällt manchmal schwer, Bemühen um kooperative Arbeit in der Gruppe nicht immer erfolgreich</p>	<p>6 5 4</p>
<p>Verstöße im Bereich Wortschatz, Aussprache und Grammatik führen immer wieder zu deutlicher Einschränkung der Verständlichkeit, Rückfall in die Muttersprache, einfache Strukturen, einsilbige Äußerungen</p>	<p>überwiegend oberflächliche/mangelhafte Kenntnisse, Zus.hänge werden oft nicht erkannt, überwiegend monoperspektivisch, überwiegend unbegründete Wertungen/Einschätzungen, Äußerungen wenig bis gar nicht strukturiert</p>	<p>keine konstruktive Eigeninitiative, nicht immer Antwort auf gezielte Fragen, kaum eigener Standpunkt erkennbar, oft unkonzentriert/abgelenkt/fremdbeschäftigt</p>	<p>Interesse extrem schwankend, Motivation oft nicht erkennbar, häufig mangelhafte Vorbereitung, Fristen oft nicht eingehalten, immer wieder ineffizientes u. planloses Arbeiten, Bemühen um kooperative Arbeit in der Gruppe nicht immer erkennbar</p>	<p>MANGEL H. 3 2 1</p>